

Рассмотрен на заседании
педагогического совета школы
(протокол от 15.04.2021г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
15.04.2021г.

А.Л.Фальтин



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Калмыковская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области
за 2019-2020 год

2021 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Калмыковская средняя школа»
Клетского муниципального района Волгоградской области

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: казенное

1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.3. Учредитель: Администрация Клетского муниципального района

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: нет

1.6. Место нахождения: 403584 Волгоградская область, Клетский район, хутор Калмыковский, улица Школьная, дом 19

1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 403584 Волгоградская область, Клетский район, хутор Калмыковский, улица Школьная, дом 19

1.8. Банковские реквизиты:

ИНН 3412005645

КПП 341201001

Р/С 03231643186220002900

БИК 011806101

ОГРН 1023405371010

л/сч. 1312К247501 в Финансовом отделе администрации Клетского муниципального района Волгоградской области

1.9. Телефон: 8(84466) 4-53-32

1.10. Факс: 8(84466) 4-53-32

1.11. e-mail: kalmikof@rambler.ru

1.12. Сайт: http://oshkole.ru/orgs/1569/

1.13. ФИО руководителя: Директор Фальтин Александр Львович

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003980821 от 16.01.2013г.

2.2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003782547 дата постановки на учет 09.02.1999г.

2.3. Устав утвержден постановлением главы Клетского муниципального района Волгоградской области от 24.12.2018г. № 831, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 5 по Волгоградской области 16.01.2019г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34Л01 № 0001071, регистрационный номер 273, выдана Комитетом Образования и Науки Волгоградской области 03.03.2016г., срок действия: бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34А01 № 0000840, регистрационный номер 350, выдано Комитетом Образования и Науки Волгоградской области 31.03.2016г., срок действия: 20.07.2026г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права.

Дата выдачи: 29.11.2011г. Серия 34 АА№ 532529

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 2772,7кв.м.

3.3. Учебная площадь: 1446,8кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 10,8 кв.м.

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: Санитарно-эпидемиологическое заключение №34.12.01.000.М.001501.06.18 от 13.06.2018г. Регистрационный № 0476659

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения : Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 09.11. 2006 года №2953761.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Вид учебного помещения	Вид оборудования	% оснащенности
1 кабинет начальных классов	<u>Технические средства обучения</u> Компьютер Aser, 2011 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2011 г. Экспозиционный экран Магнитола VITEK 2008г. Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г. Сетевой фильтр 2011 г	70
2 кабинет начальных классов	<u>Технические средства обучения</u> Компьютер Aser, 2011 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2011 г. МФУ лазерный «Canon MF4410» 2011г. Экспозиционный экран Интерактивная приставка EIKII-Kit 2011г. Магнитола VITEK 2008г. Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г.	80

	Сетевой фильтр 2011 г	
3 кабинет начальных классов	<u>Технические средства обучения</u> Компьютер Aser, 2011 г. Ноутбук Aser, 2011 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2011 г. Экспозиционный экран Магнитола VITEK 2008г. Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г. Сетевой фильтр 2011 г.	70
4 кабинет начальных классов	<u>Технические средства обучения</u> Компьютер Aser, 2011 г. Ноутбук Aser, 2011 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2011 г. МФУ струйное «Canon PIXMA» 2012г. Экспозиционный экран Интерактивная приставка ЕІКП-Kit 2011г. Магнитола VITEK 2008г. Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г. Сетевой фильтр 2011 г.	80
Кабинет иностранного языка	<u>Технические средства обучения</u> Компьютер Aser, 2010 г. Ноутбук Aser, 2009г. Мультимедийный проектор BenQ, 2010г. Магнитола VITEK 2008г. Проекционный экран, 2008 г Колонки Genius, 2008г. Сетевой фильтр 2008 г.	70
Кабинет математики	<u>Технические средства обучения</u> Ноутбук Aser, 2009 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2012 г. Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г. Сетевой фильтр 2011 г.	70
Кабинет информатики	<u>Технические средства обучения</u> Компьютер -12 МФУ лазерный «Canon MF4410» 2011г. Принтер HP Laser Jet 1018 - 1 Сканер BENQ Scanner 5560 - 1 Интерактивная (сенсорная) доска - 1 Мультимедийный проектор Epson- 1	70

<p>Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и</p>	<p style="text-align: center;"><u>Натуральные пособия</u></p> <p>Средства индивидуальной защиты</p> <p>Противогазы ГП -5 – 150 Респираторы – 30 Ватно-марлевые повязки - 100 Самоспасатель ГДЗК Защитная фильтрующая одежда – 3 Общевойсковой защитный комплект – 3</p> <p style="text-align: center;">Приборы</p> <p>Комплект ДП -22 –В (ДП-24). Измеритель дозы (дозиметр) Измеритель мощности дозы (рентгенометр) ДП-5 Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) Средства пожаротушения</p> <p style="text-align: center;">Средства первой медицинской помощи</p> <p>Аптечка первой медицинской помощи, универсальная Шины проволочные лестничные Носилки медицинские Индивидуальные перевязочные пакеты Грелка Комплект плакатов - 35</p>	<p style="text-align: center;">65</p>
<p>Кабинет русского языка</p>	<p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения</u></p> <p>Ноутбук Aser, 2009 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2013 г. Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г. Сетевой фильтр 2011 г.</p>	<p style="text-align: center;">80</p>
<p>Кабинет истории</p>	<p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения (средства ИКТ)</u></p> <p>Компьютер Aser, 2011 г. Мультимедийный проектор BenQ, 2011 г. Экспозиционный экран Проекционный экран, 2011 г Колонки Genius, 2011 г. Сетевой фильтр 2011 г.</p>	<p style="text-align: center;">80</p>
<p>Кабинет физики</p>	<p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения</u></p> <p>Компьютер ИПМЕ 5500 2010г Мультимедийный проектор BenQ, 2010 г. Экспозиционный экран Проекционный экран, 2010г Колонки Genius, 2010г. Сетевой фильтр 2010г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лабораторное оборудование, демонстрационные приборы</u></p> <p>Механика Набор по механике 15 шт. Весы учебные лабораторные 15 шт. Динамометр лабораторный 15 шт. Машина Атвуда 4 шт. Штатив универсальный физический 1. Груз наборный по 1 кг. Тележки легкоподвижные (пара) 1 комплект.</p>	<p style="text-align: center;">70</p>

Набор тел равной массы и равного объема 1.
Рычаг демонстрационный
Цилиндры свинцовые со стругом
Трибометр демонстрационный
Трубка Ньютона
Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями
Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
Комплект по механике поступательного прямолинейного движения .
Комплект «Вращение».

Электродинамика

Набор по электричеству 1
Источник постоянного и переменного тока (4,5 В. 2 А) 3 шт.
Амперметр лабораторный 15 шт.
Вольтметр лабораторный 15 шт.
Миллиамперметр 15 шт.
Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока 1.
Источник постоянного и переменного напряжения
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока
Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения
Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции
Набор по электростатике
Электрометры с принадлежностями
Трансформатор универсальный
Источник высокого напряжения
Султаны электрические
Палочки из стекла и эбонита
Прибор для изучения магнитного поля Земли
Комплект полосовых дугообразных магнитов
Стрелки магнитные на штативах
Прибор для изучения правила Ленца
Набор для исследования принципов радиосвязи
Генератор звуковой частоты
Осциллограф 4 шт.
Реостаты 15А – 15 шт.

Молекулярная физика и термодинамика

Термометр жидкостный
Термометр электронный
Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам.
Набор демонстрационный “Тепловые явления”.

Гидравлика. Аэростатика

Насос вакуумный с тарелкой и колпаком 1 шт.
Ведерко Архимеда
Прибор для демонстрации давления в жидкости
Прибор для демонстрации атмосферного давления
Сосуды сообщающиеся
Стакан отливной
Шар Паскаля
Шар с краном для взвешивания воздуха

	<p>Набор капилляров Барометр – aneroid Манометр жидкостный демонстрационный Оптика. Квантовая физика Набор по оптике 6 шт. Набор демонстрационный “Ванна Волновая” 1. Прибор по геометрической оптике на магнитных держателях Комплект по волновой оптике Набор спектральных трубок с источником питания Телескоп – 3 шт. Микроскоп – 2 шт. Оптический стол – 1шт.</p>	
Кабинет химии	<p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения</u></p> <p>Компьютер ИПМЕ5500 2010г Мультимедийный проектор BenQ, 2010 г. Экспозиционный экран Проекционный экран, 2010г Колонки Genius, 2010г. Сетевой фильтр 2010г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u></p> <p>Аппарат для дистилляции воды Аппарат Киппа Баня комбинированная лабораторная учебная Бюретка (50 мл) Весы технические с гирями Воронка делительная Комплект учебных ареометров Лабораторные термометры Плитка электрическая Прибор для получения и сбора газов Спиртовка лабораторная Воронки конические 20 шт Мерный цилиндр (500 мл) Пробирка химическая ПХ-10 20 шт Пробирка химическая ПХ-14 Пробирка химическая ПХ-16 20 шт Спиртовки 15 шт Химический стакан (100мл) Химический стакан (150мл) 30 шт Химический стакан (250мл) 18 шт Химический стакан (50мл) 20 шт</p> <p style="text-align: center;"><u>Натуральные объекты</u></p> <p>Алюминий Волокна Каменный уголь и продукты его переработки Каучук Металлы Минералы и горные породы Нефть и продукты ее переработки Пластмассы (1 и 2 часть) Стекло Топливо Шкала твердости</p>	80

Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента

Аллонж изогнутый
Воронка Бюхнера
Доска для сушки посуды
Зажим пробирочный
Колба для перегонки круглодонная
Колба коническая
Колба плоскодонная
Прокладка огнезащитная
Стекланные трубки
Тигли
Треугольник для тиглей
Фильтры бумажные (D=8см)
Цилиндр измерительный (100 мл)
Чаша выпарительная
Чаша кристаллизационная
Штатив для демонстрационных пробирок
Штатив для пробирок
Штатив лабораторный
Щипцы тигельные
Эксикатор

Реактивы

II группа

Кальций металлический
Карбид кальция
Натрий металлический
Перекись натрия
Фосфор красный

IV группа

Аминоуксусная кислота
Ацетон
Бензин
Бензол
Бутанол – 1
Изоамиловый спирт
Изобутиловый спирт
Ксилол
Масляная кислота
Нефть
Формалин (формальдегид 40%)
Хлорбензол
Этанол
Этилацетат
Этиленгликоль

V группа

Активированный уголь
Бензойная кислота
Вазелин
Парафин
Сера
Стеариновая кислота
Сухое горючее

VI группа

Алюминий нитрат
Аммоний нитрат
Калий нитрат
Калий перманганат

Кальций нитрат
Медь (II) нитрат
Натрий нитрат
Оксид марганца (IV)
Серебра нитрат
VII группа
Аммиак водный 25%
Аммоний дихромат
Анилин
Анилин гидрохлорид
Анилин сернокислый
Анилин солянокислый
Барий гидроксид
Барий оксид
Барий хлорид
Бром
Изоамиловый спирт
Изоамиловый эфир уксусной кислоты
Йод
Калий гексацианоферрат (II) (желтая кровяная соль)
Калий гидроксид
Калий дихромат
Калий роданистый (тиоцианат)
Кальций гидроксид
Кальций оксид
Кислота азотная
Кислота ортофосфорная
Кислота серная Кобальт хлорид
Муравьиная кислота
Натрий гидроксид
Натрий фторид
Нитрат бария
Нитрат свинца
Оксид фосфора (V)
Свинец ацетат
Соляная кислота
Уксусная кислота
Фенол
Хром (III) хлорид 6-водный
Цинк хлорид
Щавелевая кислота
VIII группа
Галогениды
Алюминий хлорид
Аммония хлорид
Железо (III) хлорид
Кадмий хлорид
Калий иодид
Калий хлорид
Кальций хлорид
Кобальт хлорид
Магний хлорид
Марганец хлорид
Медь (II) хлорид
Натрий бромид
Натрий хлорид
Карбонаты
Аммоний карбонат

Калий гидрокарбонат
Калий карбонат
Кальций карбонат (мрамор)
Магний карбонат
Медь (II) гидроксокарбонат
Натрий гидрокарбонат
Натрий карбонат
Фосфаты
Калий гидроортофосфат
Кальций фосфорнокислый
Сульфаты
Алюминий сульфат
Аммоний сульфат
Железный купорос
Калий сульфат
Кальций сульфат
Магний сульфат
Марганец (II) сульфат
Медь (II) сульфат
Натрий сульфат
Цинковый купорос
Оксиды
Железо (III) оксид
Магний оксид
Медь (II) оксид
Хрома (III) оксид
Цинк оксид
Материалы
Алюминий металлический (гранулы, порошок)
Железо восстановленное
Магний (лента, порошок)
Медь (опилки)
Олово (гранулы)
Цинк металлический (гранулы, порошок)
Органические вещества
Глицерин
Д-глюкоза
Калий ацетат
Метиламин гидрохлорид
Натрий ацетат
Сахароза
Индикаторы
Дифениламин
Индигокармин
Фенолфталеин
Удобрения
Карбамид
Мука фосфоритная
Натрий азотнокислый
Селитра кальциевая
Соль калийная
Сульфат аммония
Суперфосфат
Алюмокалиевые квасцы
Кислота борная
Калий натрий виннокислый
Йодат калия
Гидроксид железа (III)

	<p>Сульфид железа (II) Роданид аммония Карбонат бария Ацетат меди Сульфид железа (II)</p>	
Кабинет географии	<p style="text-align: center;"><u>Технические средства обучения</u></p> <p>Компьютер ИПМЕ5500 2010г Мультимедийный проектор BenQ, 2010 г. Экспозиционный экран Проекционный экран, 2010г Колонки Genius, 2010г. Сетевой фильтр 2010г.</p> <p style="text-align: center;"><u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u></p> <p>Термометр лабораторный Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии Набор микропрепаратов по ботанике Набор микропрепаратов по зоологии Набор микропрепаратов по общей биологии Зажим – пробиркодержатель Капельница с пипеткой Лупа просмотровая Микроскоп -2шт. Электроплитка «Ока-5» Лоток Ложечки для сжигания веществ Стеклянные палочки Набор инструментов Барометр школьный Мерные цилиндры Набор предметных стекол Термометр ртутный Гидрометр психометрический Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Прибор для демонстрации всасывания воды корнями Скелеты позвоночных животных Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов» 6 класс Комплект муляжей «Овощи. Фрукты» 6 класс Комплект муляжей «Позвоночные животные» 7 класс Комплект гербариев разных групп растений 6 класс Комплект портретов учёных-биологов Комплект муляжей грибов 6 класс Влажный препарат «Внутреннее строение лягушки» 7 класс Влажный препарат «Внутреннее строение рыбы» 7 класс</p> <p>Коллекция «Полезные ископаемые» Компасы 30 Глобус физический 8 шт.</p>	70

	<p>Коллекция минералы и горные породы 1 Коллекция полезных ископаемых 1 Коллекция Металлы 1 Коллекция Каменный уголь и продукты его переработки (демонстрационная) 1 Коллекция Волокна (демонстрационная) 1 Коллекция Нефть и продукты ее переработки (демонстрационная) 1 Коллекция Минеральные удобрения (демонстрационная) 1</p> <p>Модели: Модель сердца человека; Модель глаза человека; Модель ДНК человека.</p>	
Комбинированная мастерская	<p>Станки учебные: Станок токарный – 4 шт. Станок сверлильный – 2 шт. Станок фрезер</p> <p>Комплект моделей механизмов и передачи КММП/н/ -м -зубчатая передача -кривошипно-шатунный механизм -кулачковый механизм -реечный механизм -ременная передача -фрикционная передача -червячная передача -эксцентриковый механизм Модель четырехтактного двигателя</p> <p>Инструменты для обработки металла Комплекты слесарных инструментов: -бородок слесарный -воротки для метчиков и плашек М3 М6 -зубила слесарные шириной лезвия 10 и 20 мм -киянка для работ по жести -кернер -кусачки -линейка измерительная металлическая 300 мм -молотки слесарные 400 и 300 г -метчики М3 М6 -надфили, набор №1, насечка №1 -напильник плоский, тупоносый, насечка №3, длина 250 мм -напильник плоский, тупоносый, насечка №1, длина 25 мм -напильник круглого сечения, насечка №1 -напильник трехгранный, насечка №3 -напильник квадратного сечения, насечка №3 -ножницы ручные для резки металла -отвертка слесарная -плашки М3 М6 -плоскогубцы комбинированные -рамка ножовочная -штангенциркуль учебный с точностью 0,1 мм</p>	80

-угольник поверочный 30 типа УШ слесарный
-циркуль разметочный с пружиной
Линейки измерительные металлические 1000 мм
Метчики М8 М12
Микрометр 0-25 мм
Молотки слесарные 600 г
Напильники полукруглые 200-250 мм
Ножницы по металлу рычажные школьные НРМ
Ножовочные полотна
Наборы обжимок, поддержек, натяжек для клепки
Пассатижи 200 мм
Плашки М8 М12
Резцы разные к токарно-винторезному станку типа ТВ:

-проходные
-отрезные
-подрезные
Резьбомеры метрические
Рейсмус слесарный
Сверла спиральные от 2 до 12 мм
Штангенциркуль с точностью измерения 0,05 мм
Штангенциркуль с точностью измерения 0,01 мм

Инструменты для обработки древесины
Долота столярные 4,8,12,16 см
Коловороты с трещоткой
Комплекты столярных инструментов:
-долота 6 и 10 мм
-киянка
-клещи 150 мм
-линейка измерительная 300-500 мм
-лобзик
-молоток 250 г
-ножовка столярная НЖС
-отвертки 5 и 10 мм
Рашпиль полукруглого сечения 250-300 мм:
-рейсмус столярный
-рубанок с одинарным резцом РБ
-рубанок учебный РБУ
-стамески плоские 10 и 20 мм
-угольник столярный Уст
-шерхебель учебный ШР

Метры складные
Набор инструментов для резьбы по дереву
Отвертки крестообразные
Пилки лобзиковые
Полу фуганки учебные ПФУ
Резцы к токарному станку по дереву
Сверла перовые 12-30 мм
Стамески плоские 4,6,8, 12,15 мм
Стамески полукруглые 10, 15 мм
Топор малый №1 Цикли
Линейка классная ЛКЛ
Набор инструментов и приспособлений для переплетных работ
Угольник классный 45 УКЛ
Циркуль школьный пластмассовый

Спортивный зал	<u>Учебно практическое оборудование.</u>	80
	Скамейка гимнастическая Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Мяч для метания Мяч для большого тенниса Гимнастические маты Обруч гимнастический Тренажер «Брусья навесные унив.» Тренажер «Перекладина навес. унив.» Стойка для прыжков в высоту с планкой Кольца гимнастические Шест для лазания Барьер легкоатлетический разновысокий Граната, вес 0,5 кг Граната, вес 0,75 кг Ядро для толкания Корзина баскетбольная с сеткой на щите Стол для настольного тенниса Комплект для бадминтона Сетка для бадминтона со стойкой Насос с иглой Свисток судейский Шахматные часы Шахматы с доской Шашки с доской Перекладина для подтягивания «Шведская стенка» Бревно Гимнастический «конь» Гимнастический «козёл» Скакалки Набивные мячи Мячи для метания Стойки для прыжков в высоту Канат Сетка волейбольная Кольцо баскетбольное Секундомер Тренажер на пресс Гиря 16 кг. Гиря 24 кг. Палатка туристическая Ракетка для тенниса Скамья для раздевания Ворота мини-футбольные Велотренажёры – 7 шт.	

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Название программного обеспечения	Фирма - разработчик
Windows XP	Microsoft

Windows 7	Microsoft
Office 2003	Microsoft
Office 2007	Microsoft
Office 2010	Microsoft
Fine Reader 10	ABBYY
Net Police Professional 1.10	Net Police
Kaspersky Endpoint Security 8	Kaspersky
Kaspersky 6.3	Kaspersky

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6048	8186
Официальные издания	-	-
Подписные издания	-	-
Справочная литература	95	110
Художественная литература	5011	6174
Новые поступления за 5 лет	104	1570

3.10. Состояние учебно-информационного фонда.

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1902	82	15	-	-	100

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в школе сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением, и Интернетом.

Сегодня по-прежнему важным информационным источником остается школьная библиотека. В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической и методической литературы для учителей, а также периодических изданий для обучающихся и педагогов.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. Учебные кабинеты физики, химии, иностранного языка, информатики, русского языка, географии и все кабинеты начальных классов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся, изучающих информатику, на 1 компьютер» составляет 8 учеников.

С целью повышения эффективности обучения в школе создан фонд медиаресурсов в количестве 100 единиц.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в интернет со скоростью 512 Кбит/с. В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент - фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2017-2018уч.г.- 128уч.	2018-2019уч.г.-135уч.	2019-2020уч.г.-134 уч.
1-4 классы	63	66	45
5-9 классы	60	67	81
10-11 классы	5	2	8
Средняя наполняемость классов	11	12	12

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100	5	100	2	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	16	100
<i>Образовательный ценз</i>		
–высшее профессиональное образование	14	78

–среднее профессиональное образование	2	22
–начальное профессиональное образование	0	0
<i>Квалификационная категория</i>		
–высшая квалификационная категория	7	39
–первая квалификационная категория	7	39
–соответствие занимаемой должности	5	28
<i>Почетные звания</i>		
Отличник физической культуры и спорта	1	5
Грамота министерства образования и науки РФ	2	16
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	14	73
<i>Укомплектованность штатов</i>		
–на штатной основе	18	100
–совместители	0	0
–по штатному расписанию		
–укомплектованность фактически	18	100

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный, творческий. В школе, в основном, трудятся опытные педагоги со стажем работы от 20 до 40 лет (96%). Средний возраст педагогов 55 лет. В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 50 до 60 лет (55%). Педагоги пенсионного возраста составляют 80%. Высшее профессиональное образование имеют 14 педагогов (78%), средне специальное – 4 (22 %).

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально обновлены, квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств.

В ОУ ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

За 3 года в школе прошли курсы повышения квалификации на муниципальном и региональном уровне 16 педагогов.

На 01.04.2020 года из 18 педагогов школы имеют следующие почетные звания и грамоты:

- «Отличник физической культуры и спорта» - 1 ч.;
- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 2 ч.;
- Почетные грамоты Комитета по образованию и науки Волгоградской области – 2 ч.;
- Почетные грамоты Администрации Клетского муниципального района – 7 ч.;
- Почетные грамоты отдела образования администрации Клетского муниципального района – 14 ч.;

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестация остается одним из важных и наиболее эффективных стимулов повышения профессионального мастерства педагогов и творчества учителя. В настоящее время из 16 педагогов школы 7 (39%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек (39%) – первую квалификационную категорию, что составляет 78% от общего количества педагогических работников. Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается деятельностью педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Общее число детей	134
-------------------	-----

- мальчиков	60
- девочек	74
Социальный статус семей учащихся	
Полные семьи	75
Неполные семьи	15
Многодетные семьи	26
Малообеспеченные семьи	97
Семьи, стоящие на внутри школьном учете	0
Семьи стоящие на учете в ЕБД	0
Опекаемые дети	1
Дети, стоящие на внутри школьном учете	0
Дети, стоящие на учете в ПДН	0

4.6. Структура управления образовательным учреждением

Структура образовательного учреждения и система управления
МКОУ «Калмыковская СШ» имеет следующую структуру:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Управляющий совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: ответственные по УВР, по ВР и разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – звено тактической реализации: учителя то есть непосредственные исполнители стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления

Управление МКОУ «Калмыковская СШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы.

Сведения об администраторах

ФИО администраторов	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды
Фальтин Александр Львович	директор	30 лет		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Майорова Татьяна Геннадьевна	учитель	35 лет		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
Нестерова Надежда Александровна	учитель	26 лет		

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

На период самообследования в школе работают 17 педагогов, том числе – директор школы – 1, педагог – библиотекарь – 1, учителя начальных классов – 4, учителя – предметники – 11. Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, кадровый состав стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 25 лет – 55%. Профессиональный уровень педколлектива школы повышается через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер – классы. Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педколлектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе созданы необходимые условия для обеспечения образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями школы и требованиям действующего законодательства.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

В школе реализуются программы начального, основного, среднего образования, идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень, оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребёнку, обеспечивающей максимально возможную самореализацию личности

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, представленного в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом

предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В учебном плане сохранены номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности).

В полном объёме в учебном плане представлены учебные предметы Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует количеству часов, определенным Федеральным базисным учебным планом и Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Волгоградской области.

На первой ступени обучения используются варианты учебных планов: «Школа России»

На второй ступени обучения использовался универсальный вариант

На предпрофильную подготовку в 9- классе отведено по 1 часу в неделю: и был направлен на реализацию модулей «Информационная подготовка», «Человек и профессия».

На третьей ступени обучения реализуется учебный план для универсального обучения в 10 и 11-х классах. В соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей, с целью индивидуализации и дифференциации обучения в старшей школе, в учебный план включены элективные курсы по выбору обучающихся: по математике, физике, химии, биологии, русскому языку, обществознанию.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. По итогам учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

При организации контроля за учебно-воспитательной работой в школе используются следующие формы контроля:

- Обзорный;
- Обобщающий
- Промежуточный
- Персональный;
- Фронтальный;
- Тематический;

Внутришкольным контролем были охвачены:

выполнение государственных программ и, профессиональный рост педагогов, состояние внеклассной и внешкольной работы,

школьная документация,

организация горячего питания в школе.

Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, организацией охраны труда и состоянием материально- технической базы школы.

Администрацией школы контроль отслеживался через:

- Посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- Просмотр классных журналов, тетрадей, дневников обучающихся;
- Беседы с учителями и учениками и родителями учащихся;
- Контрольные работы и контрольные срезы, административные контрольные работы.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля в учебном году рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- Состояние преподавания предметов всех образовательных областей учебного плана;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- Выполнение режимных моментов индивидуального обучения на дому;
- Организация занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе;
- Адаптация обучающихся 1, 5, классов к новым условиям образовательной среды школы;
- Посещаемость обучающимися учебных занятий;
- Ведение школьной документации;
- Организация предпрофильной подготовки;
- Соблюдение требований охраны труда и др.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре.

Уровень обученности обучающихся 2-11 классов изучался и анализировался систематически путём проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года). Контроль за уровнем обученности учащихся позволил диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. Ведется работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования; направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Отрицательным моментом явилось отсутствие спланированной системы повторения в календарно-тематическом планировании в конце каждой учебной четверти отдельными учителями школы.

Осуществляется контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в учебном году выполнены в полном объёме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ предварительной успеваемости обучающихся, анализ качества усвоения или программного материала, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявить возникающие проблемы и принимать меры к их решению.

К сожалению, ряд учителей продолжает допускать нарушения при работе с электронными журналами – несвоевременное заполнение журнала по предметам.

Возможно, нарушений станет меньше, или их не будет вообще, если по итогам проверки заполнения электронного журнала использовать не только индивидуальные собеседования по результатам проверки и выводов в информационных справках, но и меры дисциплинарной персональной ответственности.

В 19 - 20 учебном году **цель внутришкольного контроля** состояла *в установлении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.*

Задачи:

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
 2. Формировать у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
 3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть творческих объединений, факультативов, индивидуальных занятий, элективных курсов и дополнительного образования;
 4. Повышать ответственность учителей-предметников, способствовать внедрению новых, передовых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов;
 5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Вывод: школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Повышается информационная открытость ОУ посредством публичного отчета, отчета самообследования, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Содержание и качество подготовки учащихся

МКОУ «Калмыковская СШ» - образовательная организация, реализующая различные образовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, программы кружков и спортивных секций. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- соответствие и обновление образовательных стандартов;
- работа с учащимися, мотивированными на учебу;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- совершенствование материально – технической базы;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В 2019 – 2020 учебном году в школе обучалось 134 учащихся, работали 17 учителей. Школа работает в пятидневном режиме.

Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В 2019 – 2020 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Образовательный процесс в МКОУ «Калмыковская СШ» можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- первая ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- вторая ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- третья ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы), Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (9 класс) среднего общего образования (10 – 11 классы). Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно – правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Обновление основной образовательной программы ФГОС НОО, основной образовательной программы ФГОС ООО;
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел)
Русский язык	• В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. М.В. Бойкина Учебник по обучению грамоте и письму «Азбука», (1,2ч) «Просвещение» 2013-2016г.	20	1,06/1
	• В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 кл. «Просвещение» 2013-2016г	20	1,06/1
	• В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 кл.(1,2ч) «Просвещение» 2013-2016г.	20	1,07/1
	• В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 кл.(1,2ч) «Просвещение» 2013-2016г.	20	1,07/1
	• В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 кл.(1,2ч) «Просвещение» 2013-2016г.	20	1,3/1
	• Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская Русский язык. 5(1,2ч.) класс «Просвещение», 2012-2016 г	15	1,08/1
	• М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба Русский язык. 6(1,2ч.) класс «Просвещение», 2012-2016 г	20	1,5/1
	• Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс «Просвещение», 2012-2016 г.	15	1.13/1
	• Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык 8 класс «Просвещение» 2017г.	14	1.53/1
	• Бархударов С.Г. , Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс «Просвещение», 2012-2013 г.	17	1/1
	• А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. «Просвещение», 2012-2013 г.	15	0,93/1
Литературное чтение	• Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова ЛА. Виноградская М.В. Бойкина Литературное чтение. 1 кл. (1,2 ч.) «Просвещение» 2013-2016 г.	20	0,93/1
	• Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова ЛА. Виноградская М.В. Бойкина Литературное чтение. 2 кл. (1,2 ч.) «Просвещение» 2013-2016 г. • Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова ЛА. Виноградская М.В. Бойкина Литературное чтение. 3 кл. (1,2 ч.) «Просвещение» 2013-2016 г.	20	1,07/1
	• Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова ЛА.	20	1,14/1

	Виноградская М.В. Бойкина Литературное чтение. 4кл. (1,2 ч.)«Просвещение» 2013-2016 г.		
Литература	• В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин Литература 5 класс (1,2ч.) «Просвещение»,2013 г.	15	1,38/1
	• В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв., В.И.Коровин Литература,6 класс ч. 1,2. «Просвещение», 2014 г.	16	1,07/1
	• В.Я. Коровина , В.П. Журавлёв,В.И.Коровин Литература 7 класс,1,2ч. «Просвещение», 2016 г.	14	1,88/1
	• В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, В.И. Коровин Литература 8 класс,1,2ч. «Просвещение», 2017 г.	14	1,15/1
	• В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский ,В.П.Журавлёв Литература 9 класс, 1,2ч. «Просвещение», 2012-2013 г.	14	1/1
	•В.И.Коровин Литература (базовый и профильный уровни),10 класс, ч. 1,2. «Просвещение», 2013 г.	10	1,43/1
	•Смирнова Л.А. , Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлёва В.П. Литература 11 класс (базовый и профильный уровни) ч.1,2. «Просвещение»,2013 г.	5	1,25/1
Математика	•М.И.Моро,М.А. С.И.Волкова С.В.Степанова Математика 1 кл.(1,2 кн.) Москва Просвещение. 2013-2016 г.	20	1/1
	•М.И.Моро,М.А.Бантова,В.Г.Бельтюкова, С.И.Волкова С.В.Степанова Математика 2 кл.(1,2 кн.) Москва Просвещение. 2013-2016 г.	20	1,07/1
	•М.И.Моро,М.А.Бантова,В.Г.Бельтюкова, С.И.Волкова С.В.Степанова Математика 3 кл.(1,2 кн.) Москва Просвещение. 2013-2016 г.	20	1,14/1
	•М.И.Моро,М.А.Бантова,В.Г.Бельтюкова, С.И.Волкова С.В.Степанова Математика 4 кл.(1,2 кн.) Москва Просвещение. 2013-2016 г.	20	1,6/1
	• Н.Я.Виленкин , В.И.Жохов , С.А.Чесноков,С.И. Шварцбурд Математика 5 класс «Мнемозина», 2015 г	14	1,3/1
	• Н.Я.Виленкин , В.И.Жохов , С.А.Чесноков,С.И. Шварцбурд Математика 6 класс «Мнемозина», 2013 г	14	1,2/1

Геометрия	• Атанасян.Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Э.Г.Позняк, И.И. Юдина Геометрия 7-9 классы. «Просвещение», 2013 г.	25	1/1
	• Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б, Л.С. Киселёва,Э.Г. Позняк, Геометрия 10-11 класс (базовый и профильный уровни) «Просвещение», 2013г.	15	1/1
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.,С.Б. Суворова, под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7 класс «Просвещение» 2013 г.	12	1,5/1
	• Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. ,С.Б.Суворова /под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс «Просвещение»,2013 г.	12	0,92/1
	• Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. С.Б.Суворова /под ред. Теляковского С.А. Алгебра 9 класс «Просвещение»,2013 г	18	1,06/1
Алгебра и начала анализа	А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П.Дудницын, Б.М. Ивлев, С.И. Шварцбурд,10-11класс Просвещение,2013 г.	10	1,43/1
Английский язык	• В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова Английский язык ,2 класс Москва ,Просвещение 2013-2016 г.	20	1,43/1
	В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова,Н.М. Лапа,И.П.Костина Е.В. Кузнецова Английский язык, 3 класс Москва, Просвещение, 2013-2016 г.	20	1,07/1
	В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова Английский язык 4 класс, Москва, Просвещение, 2013-2016 г.	16	1,5/1
	• В.П. Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова Английский язык 5 класс, Москва, Просвещение, 2013-2016 г.	13	1,01
	• Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 7 класс «Титул», 2013г.	14	1/1
	• Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 8класс «Титул», 2013г.	12	1,23/1
	• Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 79класс «Титул», 2013г.	15	1,2
	• Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.Английский язык 10 класс «Просвещение»,2014г.	7	1,6
	• Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.Английский язык 11 класс «Просвещение»,2013г.	7	1,6/1

	•		
Информатика и ИКТ	• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ 7 класс «Бином. Лаборатория знаний», 2013 г.	8	1/1
	• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ 8 класс «Бином. Лаборатория знаний», 2013 г.	11	0,85/1
	• Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ 9 класс «Бином. Лаборатория знаний», 2013 г.	10	0,59/1
	• Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 10-11 класс. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.	15	1/1
Окружающий мир	• А.А.Плешаков, «Окружающий мир» 1 класс 1,2 ч «Просвещение», 2013-2016 г.	20	1/1
	• А.А.Плешаков, «Окружающий мир» 2 класс 1,2 ч «Просвещение», 2013-2016 г.	20	1,07/1
	• А.А.Плешаков, «Окружающий мир» 3 класс 1,2 ч «Просвещение», 2013-2016 г.	20	1,14/1
	• А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова «Окружающий мир» 4 класс 1,2 ч «Просвещение», 2013-2016 г.	20	0,92/1
История	• А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. История Древнего мира 5 класс «Просвещение», 2014 г.	16	1,23/1
	• Агибалова Е.В., Донской Г.М., И.Е.Уколова, История Средних веков 6 класс «Просвещение», 2016 г.	17	1,13/1
	• Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 класс «Просвещение», 2013 г.	19	1,27/1
	• А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени 7 класс «Просвещение», 2017 г.	14	1,25/1
	• Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс «Просвещение», 2013 г.	12	1,5/1
	• Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 класс «Просвещение», 2017 г.	14	0,85/1
	• Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева, История России 8 класс «Просвещение», 2017 г.	14	1/1
	• Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая	14	1/1

	история. Новейшая история 9 класс «Просвещение», 2013 г.		
	• Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс «Просвещение», 2013 г.	15	1/1
	• А.А.Левандовский История России 18-19 веков,10 класс,Просвещение,2014г.	8	2,14/1
	• Н.С.Борисов История России с древнейших времён до конца 17 века,10 класс,Просвещение,2014	8	2,4/1
	• Н.В.Загладин ,Н.А.Симония Всеобщая история,10 класс «Русское слово»,2014	8	2,4/1
	• А.А.Левандовский ,Ю.А.Щетинов,С.В. Мироненко История России 20-начало 21 века ,11 класс,Просвещение,2014г.	4	1,8/1
	•		
	• Н.В.Загладин , Всемирная история,11 класс «Русское слово»,2013	4	1,8/1
Обществ ознание	• Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 класс «Просвещение», 2009-2015г.	15	1/1
	• Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 6 класс «Просвещение»,2013г.	14	1/1
	• Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 7 класс «Просвещение», 2016г.	14	1,13/1
	• Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Обществознание 8 класс «Просвещение», 2013г.	14	1,08/1
	• Боголюбов Л.Н, Матвеев А.И. Жильцова Е.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс «Просвещение»,2013г.	15	1,5/1
	• Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Жильцова Е.И и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 класс «Просвещение»,2013г.	12	1,5/1
	• Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс «Просвещение»,2013г.	12	1,5/1
Географ ия	• Е.М. Домогацких,В.Л.Введенский, А.А.Плешаков География «Русское слово»,5класс,2015 г.	15	1/1
	• Е.М. Домогацких,Н.И.Алексеевский География, 6класс «Русское слово»,2016г.	15	1,2/1
	• Е.М. Домогацких,Н.И.Алексеевский География, 7класс (1,2ч.)«Русское слово»,2016г.	14	1/1
	• В.П. Дронов и др. География России 8 класс	16	1,23/1

	«Дрофа», 2013 г.		
	• В.П. Дронов Баранова Н.И., Ром В.Я. География России 9 класс «Дрофа», 2013 г.	15	1,5/1
	• Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс «Просвещение», 2013 г.	15	2,14/1
Биология	• И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А. Корнилова, Биология, 5класс, Москва «Вентана-Граф», 2015г.	15	1,31/1
	• И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, Биология, 6 класс, Москва «Вентана-Граф», 2016г.	15	1/1
	И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко, Биология, 7класс, Москва «Вентана-Граф», 2016г.	14	1,25/1
	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Биология, 8класс Москва «Дрофа», 2013г.	12	0,77/1
	• А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология 9 класс «Дрофа», 2013 г.	10	1,06/1
	• Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 класс «Дрофа», 2013 г.	10	1,33/1
Физика	• С.В.Громов и др. Физика 7 класс «Просвещение» 2013г.	13	1,63/1
	• С.В.Громов и др. Физика 8 класс «Просвещение» 2013г.	13	1/1
	• С.В.Громов и др. Физика 9 класс «Просвещение» 2013г.	15	0,88/1
	• Л.Э.Генденштейн, Ю.И. Дик, Физика 10 класс, Москва, «Мнемозина», 2014 год	4	1,71/1
	• Л.Э.Генденштейн, Ю.И. Дик, Физика 11 класс, Москва, «Мнемозина», 2014 год	4	1,25/1
Химия	• О.С. Габриелян Химия 8 класс «Дрофа», 2013 г.	14	1,07/1
	• О.С. Габриелян Химия 9 класс «Дрофа», 2013 г.	13	0,76/1
	• Габриелян О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) «Дрофа», 2013г.	13	1,86
	• Габриелян О.С., Химия 11 класс (базовый уровень) «Дрофа», 2013 г.	9	1,13/1

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения

Программа развития школы на 2020-2024 годы разработана педагогическим коллективом.

Цель: Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

- ▢ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования.
- ▢ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.
- ▢ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- ▢ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива
- ▢ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

Этапы реализации:

2020 - 2021 — подготовительный (**организационный**) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.

Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022 - 2023 — **основной (внедренческий)**

Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ «Калмыковская СШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.

2024 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МКОУ «Калмыковская СШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 130-140 человек при количестве классов 11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Направленность программ	Наименование программ	Возраст обучающихся	Кто реализует программу
Художественно-эстетическая	«Родное слово»	7-8 лет	Лебедева Е.И.
	«Умелые руки»	9-10 лет	Ленкова Е.Е.
	«Экологический»	6-7 лет	Жаркова Л.И.
	«Весёлая нотка»	8-9 лет	Макушкина М.В.
Туристско-краеведческая	«Краеведческий»	13-15 лет	Колушкина Л.К.
Научно-техническая	«Столярное дело»	13-15 лет	Лебедев В.А.
Физкультурно-спортивная	Футбол	13-17	Пельменёв С.Н.
	Баскетбол	13-17	Пельменёв С.Н.
	«Лазоревый цвет»	13-16 лет	Колушкина Л.К.

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги.

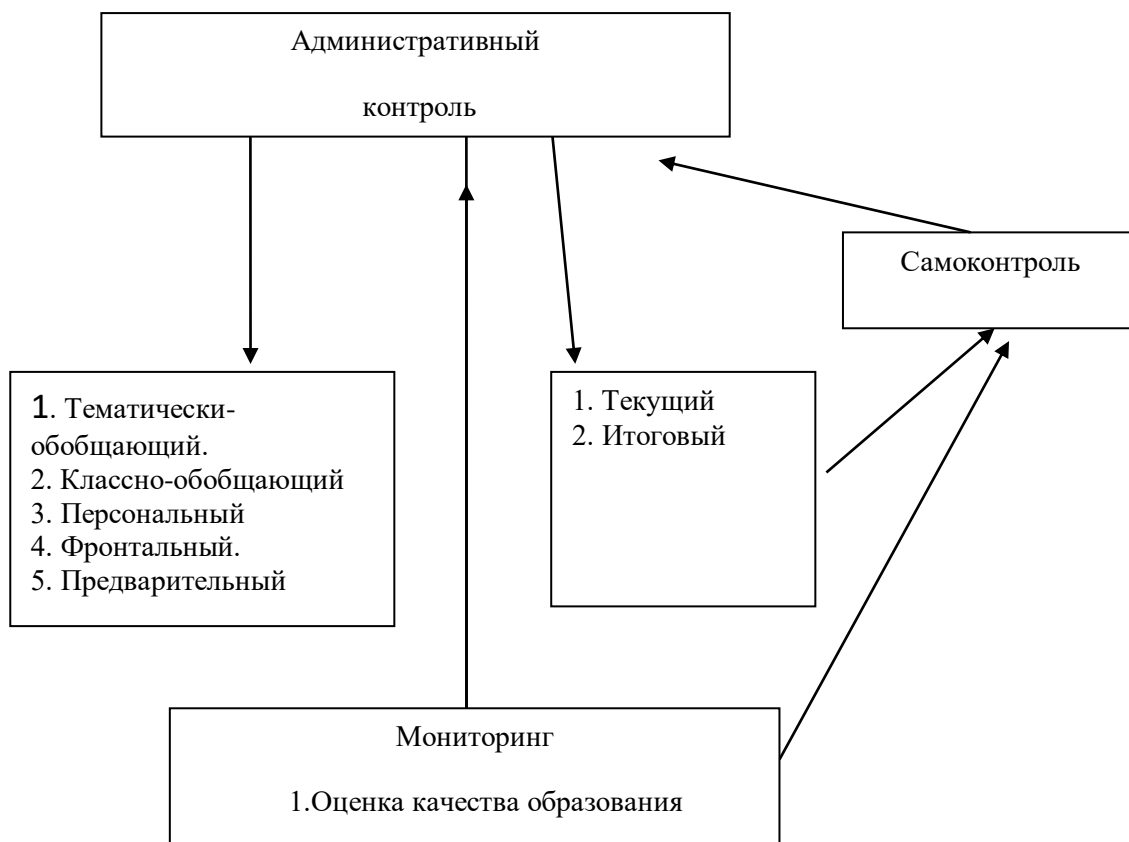
Школа не оказывает платные образовательные услуги.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения является внутри школьный контроль.

Модель внутри школьного контроля



Неотъемлемой частью контроля является контроль реализации основных общеобразовательных программ, который строится по следующей логике:

<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ

Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале	Проверка классных журналов
Установление влияния элективных курсов и индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса	Посещение индивидуальных занятий, элективных курсов
Отслеживание выполнения рабочих программ, годового календарного графика	Собеседование с учителями-предметниками на основе их самоанализа.
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков, диагностические работы в рамках мониторинга, рекламные уроки, общественный смотр знаний
Выполнение практической части программы	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся, контроль за выполнением коррекционных планов учителей – предметников.
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания.	Анкетирование

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов при ТЭК (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2017-2018 уч.год	Русский язык	13	13	100	2	3	8	0	3,6
	Математика	13	13	100	0	4	9	0	3,3
2018-2019 уч.год	Русский язык	8	7	87,5	1	2	4	0	3,6
	Математика	8	7	87,5	1	2	4	0	3,6
	Физика	8	1	12,5	0	1	0	0	4,0
	География	8	6	75	0	3	2	1	3,3
	Обществознание	8	7	87,5	0	2	3	2	3,0

2019-2020 уч.год	Русский язык	14	14	100	4	5	5	0	3,9
	Математика	14	14	100	0	12	2	0	3,9
	Физика	14	2	14	0	1	1	0	3,5
	Биология	14	1	7	0	0	3	0	3
	География	14	11	79	0	3	8	0	3,3
	Обществознание	14	14	100	0	6	8	0	3,4

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме ЕГЭ (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников								Средний балл	
		всего	сдававших		100 баллов		90-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.		% от общего кол-ва
2017-2018 уч. год	Русский язык	6	6	100	0	0	0	0	0	0	63
	Математика (базовый уровень)	6	2	33	0	0	0	0	0	0	3,5
	Математика(профильный уровень)	6	5	83	0	0	0	0	0	0	42
	География	6	1	16,6	0	0	0	0	0	0	77
	Обществознание	6	5	83	0	0	0	0	0	0	52
	Физика	6	1	16,6	0	0	0	0	0	0	43
	Биология	6	2	33	0	0	0	0	1	50	34
	Литература	6	1	16,6	0	0	0	0	0	0	68
2018-2019 уч. год	Русский язык	6	6	100	0	0	0	0	0	0	79
	Математика (базовый уровень)	6	4	67	0	0	0	0	1	17	17
	Математика(профильный уровень)	6	4	67	0	0	0	0	0	0	45
	Обществознание	6	5	83	0	0	0	0	0	0	54
	Физика	6	1	17	0	0	0	0	0	0	49
	История	6	1	17	0	0	0	0	0	0	42

2019-2020 уч.год	Русский язык	3	3	100	0	0	0	0	0	0	65
	Математика (базовый уровень)	3	3	100	0	0	0	0	0	0	17
	Математика(профильный уровень)	3	1	33	0	0	0	0	0	0	33
	Обществознание	3	3	100	0	0	0	0	1	33	56
	Биология	3	1	33	0	0	0	0	0	0	57
	Английский язык	3	1	33	0	0	0	0	0	0	56
	История	3	1	33	0	0	0	0	0	0	35

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2017-2018уч.г.		2018-2019уч.г.		2019-2020уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>						
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	15	12	9	14	8	12
<i>2 ступень</i>						
Получили аттестат особого образца	2	15	2	25	0	0
<i>3 ступень</i>						
Награждены серебряной медалью	2	50	0	0	0	67
Награждены золотой медалью	0	0	0	0	0	0

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 13 человек. 13 учащихся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Все 13 человек успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9 класса, проходившие ГИА, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (в форме тестирования) и математике (в форме тестирования); два по выбору.

Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов МКОУ «Калмыковская СШ» за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Предмет	Средний балл по Клетскому району в 2019 г.	Средний балл в МКОУ «Калмыковская
-------	---------	--	-----------------------------------

			СШ» в 2019 г.
1	Русский язык	3,7	3,9
2	Математика	3,8	3,9

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучались 4 человек.

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных письменных экзамена – по русскому языку и математике и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Все 3 выпускников успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца.

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась нормативно-правовой базой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, локальными актами.

Из 17 учащихся 9-х и 11-х классов, успешно освоили государственные программы по всем предметам 17 человек.

В результате к государственной (итоговой) аттестации в 2019-2020 учебном году были допущены 17 человек. Из них успешно прошли её 17 человек, что составило 100% от общего количества допущенных.

б.б. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах (за 3 года).

Учебный год	Учебные предметы	Этапы									
		школьный		муниципальный		региональный (зональный)		региональный (заключительный)		заключительный	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2017-2018уч.г.	Русский язык	12	8	3	2	0	0	0	0	0	0
	Математика	12	8	3	2	0	0	0	0	0	0
	Биология	8	5,5	3	2	0	0	0	0	0	0
	География	8	5,5	3	2	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	6	4	2	1	0	0	0	0	0	0
	Литература	6	4	3	2	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	12	8	3	2	0	0	0	0	0	0
	Химия	8	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Физика	12	3,9	2	1	0	0	0	0	0	0
	Физическая культура	6	4	2	1	0	0	0	0	0	0
	ОБЖ	6	4	3	2	0	0	0	0	0	0
2018-2019уч.г.	Русский язык	12	8	2	1	0	0	0	0	0	0
	Математика	12	8	2	1	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	6	4	2	1	0	0	0	0	0	0
	Биология	8	5,5	2	1	0	0	0	0	0	0
	География	8	5,5	2	1	0	0	0	0	0	0

	География	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литература	2	40	0	0	0	0	0	0
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
	История	0	0	0	0	0	0	0	0
2019-2020 уч.г.	Русский язык	2	40	0	0	0	0	0	0
	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
	География	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
	История	0	0	0	0	0	0	0	0
	Технология	1	100	0	0	0	0	0	0
	Физическая культура	1	100	0	0	0	0	0	0

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Конкурс	Учебные годы		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020
	результат	результат	результат
Муниципальный уровень			
Военно-патриотическая игра «Зарница», «Сталинградские рубежи»	Пм	Пм	-
«Президентские состязания»	Пм	Пм	Пм

Районные спортивные соревнования: волейбол девушки	Пм.	Пм.	-
волейбол юноши	Пм.	Пм.	-
шахматы	Ім.	Пм.	Ім.
«Шиповка юных»	Пм.	Пм.	ІІІм.
настольный теннис	Ім.	Ім.	Ім.
мини-футбол	Пм.	Пм.	Пм., Пм., ІІІм.
Районные соревнования по лёгкой атлетике Бег	Пм.	Пм.	Ім., Пм., Пм.
Районный конкурс «Сталинград- столица нашей Победы»	-	-	Ім.
ІІІ районная конференция исследовательских работ «Слушая шелест Волгоградских берёзок»	победители	Лауреаты	
Районный фестиваль презентаций учебных проектов.	Ім., Пм.	Лауреаты	
Районный смотр-конкурс «Одарённые дети»	Победитель	Лауреаты	Лауреаты
Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	-	-	Ім., Пм., Пм.
Районный конкурс 75-годовщине Сталинградской битвы	-	-	Ім.
Конкурс детских творческих работ «Сталинградская Победа глазами юного поколения»	Ім.	3м.	
Областной конкурс учебных проектов	Ім.	2м.	
Выставка детского технического творчества «Дети, техника, творчество»	ІІІм.	-	
Районный конкурс «Безопасная дорога детства»	-	-	ІІІм.
Районный конкурс «Чудо Рождества»	-	-	Ім., ІІІм.
Зональные соревнования по лёгкой атлетике			Ім
Международный уровень			
Международный литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд!» номинация: Образ и память Слово о героях	Ім	-	

6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми остаётся одним из главных направлений деятельности МКОУ «Калмыковская СШ». Выявление одаренных детей начинается в начальной школе на

основе наблюдения. Создаются условия реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей детей.

Основные принципы в работе с одаренными детьми являются: разнообразие предоставляемых возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; создание условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя; свобода выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

В школе работают объединения дополнительного образования детей:

1. «Лазоревый цвет»;
2. «Весёлая нотка»
3. «Столярное дело»
4. Спортивные секции по баскетболу для девочек и мальчиков; по футболу.
5. «Родное слово»;
6. «Умелые руки»
7. «Экологический»

В школе создаются условия для участия детей в конкурсах, фестивалях различных уровней и направленности.

Система работы с одаренными обучающимися включает в себя деятельность по нормативно-правовому обеспечению данного направления работы.

Информационное обеспечение: накопление печатных материалов, оформление сайта, иллюстрированные отчеты.

Организационно-методическое обеспечение:

- Повышение квалификации педагогов через систему проведения тематических семинаров, педагогических советов.
- Разработка программ развития сферы дополнительного образования в школе.
- Изучение обобщения опыта работы педагогов.
- Мониторинг работы с одаренными детьми.

Основными формами работы:

- элективные курсы;
- индивидуально-групповые занятия с одаренными обучающимися;
- объединения дополнительного образования;
- проектная и исследовательская деятельность;
- дополнительные образовательные услуги;
- олимпиады;
- предметные недели;
- ежегодный фестиваль учебных проектов;
- школьные конкурсы.

Согласно учебному плану школы: выделены часы на элективные курсы, формируемые с учетом интересов и запросов обучающихся, проектная и исследовательская деятельность обучающихся ведется в рамках уроков, во внеурочное время.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Целью воспитательной системы школы является создание условий обеспечивающих возможность участия обучающихся, их родителей, педагогических работников в реализации образовательных стандартов; в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- совершенствование работы по укреплению нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традиций;
- вести работу по развитию навыков организации и сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- усовершенствовать работу с использованием педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости физического, психического здоровья, для будущего самоутверждения;
- продолжать знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Предполагаемые действия по решению задач воспитательной программы:

- исследование и определение перспектив по снижению количества обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей и детей по включению подростков в активное взаимодействие со средой по социально и воспитательно-ценным направлениям;
- формирование отрицательного отношения учащихся к негативным воздействиям современного мира;
- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- анкетирование родителей и учащихся;
- совершенствование работы с родителями: педагогические лектории, родительские собрания, совместное участие в мероприятиях;
- привлечение к работе по реализации мероприятий органы ученического самоуправления;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых в сфере интеллектуального, художественного, эстетического, экологического воспитания;
- повышение роли спортивных секций и школ при формировании оздоровительного досуга, организацию совместной деятельности детей и взрослых;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.

Важным структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- система традиций школы.

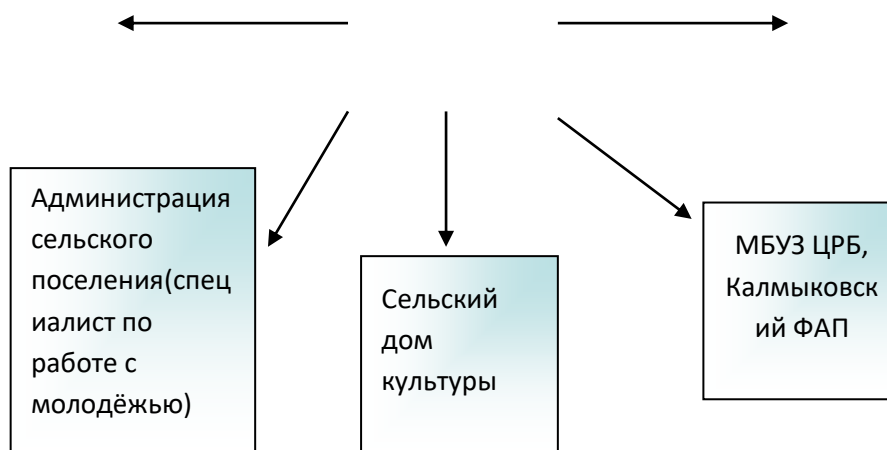
Внешние условия:

- сотрудничество с образовательными учреждениями района и спортивными учреждениями, со специальными службами, в рамках которых обучающиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя своё место в окружающем мире.

Сельская
библиотека

МКОУ
«Калмыковс
кая СШ»

КДН и ЗП,
ПДН



Обучающимся созданы условия для реализации права на получение дополнительного образования, права на отдых, оздоровление и занятость в летний период, реализацию творческих способностей во внеурочное время.

ОУ организует занятия по интересам с обучающимися. Используются как собственные возможности (спортивные секции), так и возможности дополнительного образования детей (кружки по художественно-эстетическому, эколого-биологическому, историко-краеведческому, техническому направлениям)

Использовались следующие виды и формы деятельности:

- лекции, диспуты, встречи;
- экскурсии, конкурсы;
- трудовые дела;
- тематические стенды и выставки;
- деловые и ролевые игры;
- классные часы, беседы;
- рейды.

Традиционные мероприятия:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя
- День матери
- Осенние праздники
- Новогодние праздники
- Мероприятия, посвящённые Сталинградской битве
- Мероприятия, посвящённые жителям х.Калмыковский, которые внесли вклад в развитие страны, района, хутора
- День защитников Отечества
- Праздник мам и бабушек
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Праздник последнего звонка
- Выпускной бал
- Фестиваль учебных проектов;
- Конференция ученических исследовательских работ
- «День здоровья»

Воспитательная работа в классах строится в соответствии с воспитательными программами и согласно общешкольному плану работы школы по направлениям: военно-патриотическое, художественно-эстетическое, правовое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, общественно-полезное. Наибольших результатов добиваемся в военно-патриотическом и спортивно-оздоровительном направлении.

Мероприятия в рамках воспитательных программ развивают творческий потенциал учащихся, школьный коллектив при этом сплачивается, совершенствуются межличностные отношения.

Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- индивидуальная работа;
- участие в различных сферах жизни школы;
- диагностика;
- консультирование.

Диагностическая работа с родителями проводится с целью выявления уровня просвещения родителей в вопросах воспитания детей, изучения уровня удовлетворённости работой школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей происходит во время индивидуальных бесед, консультаций, тематических родительских собраний, которые проводятся совместно с психологами, врачами, социальными работниками, работниками правоохранительных органов, работниками ПДН.

Индивидуальная работа направлена на оказание помощи родителям детей, требующих особенного индивидуального подхода: неуспевающих, состоящих на учёте, опекаемых.

Воспитательная работа в школе с детьми и их родителями также требует лично-ориентированного, гуманно-личностного подходов и методов сотрудничества.

Разнообразные формы взаимосвязи с семьей способствуют укреплению семейных отношений, что играет важную роль в воспитании гармоничной личности ребенка и в значительной степени повышает социальное значение института семьи. Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет внеурочная деятельность школьника.

В минувшем учебном году проведены общешкольные родительские собрания: «Ответственность родителей за поступки детей» 1-11 классы, «Наркотики и их последствия» 9-11 классы, «Здоровая семья - здоровый ребёнок» 1-11 классы.

Предусмотрены различные формы работы с семьями: конкурсы, проектная и исследовательская деятельность, праздники, акции...

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В целях формирования художественно-эстетических качеств и этического сознания учащихся, развития творческих способностей были проведены следующие мероприятия:

- Праздничные концерты: «День учителя», «День пожилых людей», «День матери», «Дню защитника отечества», «Международному женскому дню», в подготовке и проведении которых принимали участие классные руководители, учащиеся и родители.
- Провели акцию «Поздравь учителя-ветерана».
- Проведены Новогодние спектакли, сказки, пьесы в 1-2 классах, 3-4 классах, 5-6 классах, 7-8 классах, в 9-11 классах.
- На праздничных мероприятиях всегда присутствует много гостей – родителей, выпускников школы, просто жителей хутора.

На базе школы проводился:

- Отборочный этап военно-патриотической игры «Зарница» среди трёх школ района

В целях воспитания гражданственности, патриотизма, были запланированы следующие мероприятия:

- Праздничный концерт, посвящённый 74-летию освобождения Клетского района и х.Калмыковского, Сталинграда от немецко-фашистских войск.
- Поздравление участниками ВОВ;
- Операция «Обелиск»;
- Операция «Помоги ветерану»
- Тематические экскурсии в школьный музей боевой славы;

Работа по формированию законопослушного поведения школьников

На основании приказа директора школы были разработаны локальные документы:

- «Положение об учёте неблагополучных семей и учащихся школы, состоящих на внутри школьном учёте МКОУ «Калмыковская СОШ», утвержденное приказом от 01.09.2018г. №58
- «Положение о группе надзора МКОУ «Калмыковская СОШ», утвержденное приказом 01.09.2018г. №59

В целях воспитания правовых знаний проведены:

- Цикл бесед по изучению документов, защищающих права человека «Помоги себе сам»;
- Тематические классные часы: «Общественное место и Я», «Что такое экстремизм?», «Правонарушение и их последствия» «Мои права и обязанности» и т.д.;

В рамках месячников по профилактике правонарушений (ноябрь, март) были проведены:

- Спортивные соревнования по волейболу между участниками образовательного процесса и субъектами профилактики;
- Встречи со специалистами (П.Д.Сазоновым, Ж.А.Власовой, Поповой Е.С.)
- Дни правовых знаний, в рамках которых инспектором ПДН Поповой Е.С. проводятся лектории для учащихся: «Что делать если тебя пригласили пройти в отделение милиции», «Как не стать жертвой преступлений», «Что делать, если тебя задержали сотрудники милиции?», «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления»;

Учащиеся школы приняли участие:

- Всероссийской акции «Минута телефона доверия»;
- Районная акция «Сохрани себя – сохрани 21 век», «Зона без опасности»;

Школа работает в тесном взаимодействии с «Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав» при администрации Клетского муниципального района.

С целью формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в школе проведены следующие мероприятия:

- «День здоровья»,
- Приняли участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков», «Сохрани себя – сохрани 21 век»;
- К Дню защиты детей, с целью совершенствования у учащихся и педагогического коллектива теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях в школе были проведены следующие мероприятия: состоялось заседание штаба ГО и ЧС, проведены теоретические мероприятия по программам ОБЖ, беседы, работниками ПДН (Поповой Е.С.)
- Периодически в течение года проводится эвакуация учащихся и постоянного состава из здания школы с привлечением сотрудников ПС. По окончании занятий тематические беседы, подготовленные специалистами ПС.
- Единое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок»;

В ходе мониторинга эффективности воспитательной деятельности получились следующие результаты:

1. Преобладание достаточного уровня воспитанности.
2. Анализ анкетирования детей и их родителей в начале и в конце учебного года показал улучшение эмоционально-психологического климата коллектива
3. Наблюдается повышения уровня развития классного коллектива
4. Увеличилось в течение года количество детей, посещающих кружки.
5. Увеличилось количество семей, принимающих активное участие в жизни класса и школы.

Вопросы организации воспитательной работы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей.

Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на совещаниях, педагогических советах, консультациях.

В течение года велась работа:

- изучение методической литературы, посещение и взаимопосещение классных часов, анализ работы по итогам посещений;
- помощь в планировании и корректировке воспитательной работы с классом;
- изучение и утверждение планов и программ воспитательной работы с классом классных руководителей;
- помощь в организации работы классного руководителя с классным коллективом;
- сбор материалов по изучению детского коллектива, анкетирование, диагностика;
- работа с методической литературой по организации работы классного руководителя;
- знакомство и изучение нормативных документов по обучению и воспитанию школьников.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием, на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- привлекать большее число учащихся к участию в конкурсах и проектах различного уровня;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленные на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в 2020-2021 уч.г. необходимо решить следующие задачи:

- Предоставить каждому ребёнку, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.
- Оказывать поддержку учителям, принимающим активное участие в жизни школы;
- Организация эффективной работы органов ученического самоуправления.

Проанализировав воспитательную систему ОУ, подведены следующие итоги. Задачи, поставленные в соответствии с целями воспитательной программы школы, были выполнены, с учётом положительных и отрицательных сторон по всем направлениям воспитательного процесса, выработаны меры по устранению недостатков в воспитательной работе школы для реализации последующих задач.

Воспитательная работа в школе оценивается удовлетворительно.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансово- хозяйственная деятельность МКОУ «Калмыковская СШ» ведется на основании Плана финансово- хозяйственной деятельности, ежегодно утверждаемого начальником отдела образования администрации Клетского муниципального района.

Финансирование школы в части содержания здания осуществляется в пределах районных бюджетных ассигнований, в части обеспечения образовательного процесса - за счет субвенции областного бюджета.

В настоящее время школа оснащена комплексом учебного и компьютерного оборудования, отвечающего современным требованиям к условиям образовательного процесса. В 2017-2018 учебном году библиотечный фонд пополнился учебной литературой.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы:

Анализ итогов работы МКОУ «Калмыковская СШ» за 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020 учебные годы свидетельствует, что

1. Требования в части содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

3. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса, позволил выявить ряд проблем:

- не достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- недостаточно эффективно построена работа с одаренными детьми.
- не все учителя в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку всех учителей.
2. Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение интернет-технологий. Расширение использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов
3. Организация в школе курсов по освоению мультимедиа технологий, созданию презентаций и использованию информационных технологий.
4. Концентрация работы педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения воспитанников.
5. Определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления.
6. Работа над повышением качества знаний.

7. Развитие современного общества требует вовлечения в хозяйственную деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, т.е. одаренных людей. Необходимо организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, поддержка и развитие способностей как общих, так и специальных. Обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку, и сопровождение одаренных детей. Объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей у одаренных учащихся.
8. Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одной ступени на другую занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями, одноклассниками, к самому пребыванию в школе. Исходя из выше сказанного, в эти периоды в школе важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательного процесса, сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально педагогической ситуации; обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника.
9. Обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС, включение всех участников образовательного процесса в активное взаимодействие по реализации плана введения ФГОС.
10. Дальнейшее пополнение материально-технической базы школы необходимым оборудованием.

